**Какие игрушки необходимы детям 2-3 лет**

**1. Головоломки** (развивают пространственное воображение, сообразительность, смекалку).

**2. Рамки-вкладыши** (помогают усвоить представления о размере и форме Предметов, развивают мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание).

**3. Шнуровки** (развивают мелкую моторику и глазомер).

**4. Спортивные игры и снаряды** (развивают ловкость и координацию движений).

**5. Развивающие игры** для детей 2-3 лет с конкретными заданиями.

**6. Машинки** (для совместных игр со сверстниками на прогулке).

**7. Книжки с наклейками** (развивают мелкую моторику, мышление, аккуратность и усидчивость).

**8. Наборы кукол**для инсценировок сказок (способствуют развитию речи, памяти и творческих способностей).

**9. Пазлы, мозаика** из 4—9 частей (развивают внимание и образное мышление).

**10. Музыкальные игрушки** (необходимы для развития слуха и чувства ритма).

**11. Пластилин, соленое тесто, пластичная форма** и т.п. (способствуют развитию мелкой моторики, мышления и творческих способностей).

**12. Карандаши, мелки, пальчиковые краски, фломастеры** (способствуют развитию мелкой моторики, творческих способностей).

**13. Наборы для пускания мыльных пузырей** (развивают дыхание ребенка).

**14. Детские конструкторы и строительные наборы** (развивают образное мышление, мелкую моторику, учат делать «по образцу»).

Совсем не обязательно, что вашему ребенку будет интересно все, что здесь перечислено. Это всего лишь возможные варианты-подсказки, во что еще можно поиграть.

Любую игрушку взрослым следует убрать, как только они поймут, что малыш ею «наигрался». Для какой-то игрушки это 3 дня, для другой — неделя, а для какой-то и вовсе 2 часа. Через определенное время ее можно будет снова предложить ребенку, ведь, как говорится, «все новое — это хорошо забытое старое». И он будет играть с этой игрушкой уже по-новому, имея больший «багаж знаний», чем при первом знакомстве с ней.

При выборе и покупке игрушки не стоит забывать и о том, что покупается она для ребенка, а значит, должна соответствовать его возрасту. **Например, не стоит покупать двухлетнему ребенку радиоуправляемый вертолет!**

Еще один важный момент. В стремлении максимально развить своего ребенка не нужно превращать его комнату в игрушечный магазин. Даже если все и разложено аккуратно по полочкам, не стоит надеяться на то, что малыш будет помнить, где что лежит, и выбирать игрушку по настроению, не трогая другие. Ничего подобного: чем больше игрушек в поле зрения ребенка, тем больше вероятность того, что он не будет их использовать по назначению. Он попросту перестанет их ценить: начнет кидать, разбрасывать везде, ломать и требовать новые.

Для того чтобы этого не произошло, **помните простые правила**.

1. Учитывайте возрастные особенности детского внимания! Например, трехлетнему ребенку для игры **нужно не более 5—7 игрушек**, остальное необходимо **убрать подальше**, чтобы они не были у него «на глазах» (в шкаф, кладовку и т.д.).

2. **Периодически меняйте игрушки!** Причем нет необходимости постоянно покупать новые (об этом говорилось ранее). Например, 3 игрушки убрали, а 3 игрушки, которыми ваш ребенок давно не играл, достали.

3. Игрушки должны быть разными по смысловой нагрузке. Маленькая неваляшка и большая неваляшка — это один тип игрушки, даже если они разного размера и цвета. Их можно использовать только для занятий мамы с ребенком, когда она объясняет понятия размера, цвета, формы и т.п. Но как только позанимались, одну неваляшку следует убрать.