

Содержание

1. Пояснительная записка
   1. Характеристика содержания курса
   2. Направление программы
   3. Цель
   4. Учебные задачи
   5. Сроки реализации программы
   6. Формы проведения занятий
   7. Принципы работы кружка
   8. Структура занятия
   9. Методы и приёмы обучения
   10. Материально-технические условия реализации учебного процесса
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Календарно-тематическое планирование
5. Планируемые результаты
6. Содержание программы
7. Система контроля и оценки результатов
8. Список литературы

**I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

1.1**Характеристика содержания курса:**

Сегодня нет необходимости обсуждать, нужна или не нужна компьютеризация специального образования. Сама жизнь поставила специалистов перед проблемой внедрения компьютерной техники в систему специального образования.

*С*целью оптимизации коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, роста мотивации, заинтересованности детей в занятиях в современных условиях применяются новые технологии с использованием компьютера, и специальных компьютерных развивающих, коррекционных программ.

Игра – это деятельность познавательная, она представляет собой своеобразную практическую форму размышления ребенка об окружающей его природой и социальной действительности. Благодаря особенностям игровых средств отображения действительности, ребенок в игре впервые приобщается к абстрактному мышлению.

Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения.

В чем же польза от компьютерных игр и почему их нельзя заменить просто дидактическими или сюжетными играми?

1. Компьютерные технологии избавляют как педагога, так и ребенка от тяжелой рутинной работы.
2. Кроме того, они открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной методике:

* Подбирать материал разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения.
* С помощью простых действий во время занятия на компьютере можно изменить меру трудности, характер задания, адекватные возможностям самого “сложного” ребенка.
* Делать “видимым” проблемы в развитии ребенка, трудно обнаруживаемые в традиционном обучении. Показать, как трансформировать выявленные проблемы в специальные задачи обучения.
* Формировать у ребенка процесс осмысливания собственных произносительных навыков.
* Сложное программное обеспечение имеет чрезвычайно простое управление.
* Многие методики, успешно использовавшиеся ранее, теперь положены на компьютерную основу и получили как бы второе развитие. С точки зрения специалиста, это возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить знания и умения, которыми он владеет.

1. Занятие на компьютере и для самого ребенка создает более комфортные условия для успешного выполнения упражнений:

* Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, моделирования, классификации сравнения.
* Появляется возможность освоить детьми модели коммуникации с вымышленными героями компьютерной программы, как основные для освоения межличностной коммуникации.
* Ребенок учится говорить правильно, стремиться исправить увиденную ошибку, ищет приемы самоконтроля, ориентируясь на привлекательную графику.
* Во время занятий с использованием компьютерной программы у детей исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определенных звуков, слогов. Появляется уверенность в своих силах и желание научиться говорить правильно.
* Дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность.
* Глядя на экран монитора, ребенок сам видит результат своей работы.
* В зависимости от индивидуальных голосовых модуляций у каждого ребенка всегда имеется возможность изменить чувствительность микрофона, чтобы картина на экране двигалась только при определенной голосоподаче.
* У ребенка повышается мотивация в трудной для него работе над произношением. Он учится с самого начала оценивать свои достижения в речи, сопоставлять свое произношение с эталоном.

Таким образом, использование компьютерной программы повышает мотивацию не только за счет игровой стратегии, на которой программа базируется, но и потому, что ребенок получает одобрение, похвалу не только со стороны взрослых, но и со стороны компьютера.

По программе «Развивай-ка» также могут заниматься дети  с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

1.2 **Направление программы:**

Социально-педагогической направленности

1.3 **Цель:**

* оптимизация коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей,
* создание у ребенка более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к занятиям в современных условиях.

1.4 З**адачи:**

1. Развитие и коррекция психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.
2. Развитие познавательной активности, самоконтроля.
3. Активизация словаря.
4. Закрепление знания букв, цифр.
5. Развитие мелкой моторики руки.
6. Создание положительного эмоционального фона.
7. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
8. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
9. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи

1.6 **Срок реализации программы**

Дополнительная общеобразвивающая программа «Развивай - ка» рассчитана на 1 год обучения. (68 часов). Занятия проходят 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий не более 30 минут. Из них за компьютером 15 минут.

1.7 **Формы организации детей**: подгрупповые занятия

Виды занятий:

Теоретические – излагаются теоретические сведения.

Практические – дети применяют на практике, усвоенные на теоретических занятиях умения и навыки.

1.8 **Принципы работы услуги «Развивай - ка»:**

- максимум положительных эмоций при максимуме трудолюбия и стремления к развитию умений и навыков;

- профессиональный подход к работе и занятиям со стороны педагогов и детей.

1.9 **Структура занятия:**

**1.Постановка цели и задач занятия.**

Сообщение темы и цели данного занятия. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, упражнение на дыхание, на общую моторику Для этого отводится 5-7 минут. Задачей предварительных упражнений является подготовка речевого аппарата ребёнка к правильному проговариванию звуков, слов и предложений. Такая разминка перед началом работы – одно из важных средств повышения её продуктивности и конечного результата.

**2. Основная часть.**

Работа направлена на развитие качеств ребенка с использованием компьютерных игр и упражнений. Для этого отводится 10 -15 минут.

**4. Заключительная часть.**

Делаются выводы. Проводится упражнение для глаз, упражнение на общую моторику. Это дает возможность детям отдохнуть от работы с компьютером.

1.10 **Методы и приёмы обучения:**

1. Наглядные методы и приемы обучения: Демонстрация наглядных пособий, показ способов действий; показ образца.

2.Словесные: рассказ педагога, рассказы детей, беседа

3.Практические: игровые приёмы; упражнения; непосредственно выполнение упражнений на компьютере.

1.11 **Материально – технические условия реализации учебного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования | Количество |
| Компьютеры | 6 |
| Магнитная доска | 1 |
| Игротека | 30 дисков |
| Микрофоны | 6 |
| Набор картинок | 40 |

**II.Учебный план обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела, темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | Занимательная математика | 34 | Формировать умение обобщать, сравнивать, выявлять, анализировать и устанавливать закономерности;  Развивать логическое мышление, внимание, творческие способности. | Упражнять в сравнении предметов по разным параметрам; в  ориентировке в пространстве и во времени;  в количественном и порядковом счете; в решении задач и примеров. |
| **2.** | Обучение грамоте | 34 | **развитие слуховых функций;** развитие фонематического восприя­тия; развитие зрительно-пространственных **функций;**   развитие устной речи;  формиро­вание осознанного отношения к языковой действительности;   формирование у дошкольников эмоцио­нально положительного отношения к школе | **Развивать**чувство ритма, предлагая им по­вторять (хлопками, отстукиванием) рит­мический рисунок, сравнивать серии уда­ров; делить на слоги двух-трехслоговые слова; составлять схемы звукового состава слова; определять количество и последовательность слов в предложении; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов; освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов; интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий),составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове. |

**III. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год реализации программы | Начало учебного года | Первый учебный период | Первый каникулярный период | Второй учебный период | Второй каникулярный период |
| 1 год | Первый рабочий день сентября | 8 недель | 9-ая неделя | 8 недель | 18-ая неделя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Третий учебный период | Третий каникулярный период | Четвертый учебный период | Четвертый каникулярный период | Пятый учебный период | Пятый каникулярный период | Продолжитель-ность учебного года |
| 8 недель | 27-ая неделя | 7 недель | 35-ая неделя | 3 недели | 13 недель | 51 недели |

**IV. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Время проведения | Форма  занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место  проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 1  неделя | группа | 1 | ФЭМП. Свойства предметов.  Рассматривание серии картин «Весёлые человечки» (знакомство с цветами радуги) Пальчиковая гимнастика «Цветок». Компьютерная игра «Сравни куклу и мишку» (найти общие и отличительные признаки). Физкультминутка «Отгадай, чей голосок». Гимнастика для глаз. Развитие длительного плавного вдоха «Листики». | Компьютерный класс |  |
| 2 | Сентябрь | 1  неделя | группа | 1 | ФЭМП Свойства предметов  Игра-соревнование «Найди ошибки художника Незнайки» (кто больше найдёт отличительных особенностей) Развитие мелкой моторики (работа по штриховке фигур) Компьютерная игра «На что похоже?» (дети определяют на какие геометрические фигуры похожи овощи) Гимнастика для глаз. Развитие силы голоса | Компьютерный класс |  |
| 3 | Сентябрь | 2  неделя | группа | 1 | ФЭМП. Свойства предметов  Игра-путешествие « В Царство геометрических фигур» (на фланелеграфе, дети называют фигуры и свойства этих фигур) Игра на развитие общей моторики «Сделай фигуру, которую я назову» Компьютерная игра «Найди 10 отличий» Гимнастика для глаз. Развитие глубокого вдоха | Компьютерный класс |  |
| 4 | Сентябрь | 2  неделя | группа | 1 | ФЭМП Свойства предметов  Д/и «Соберём урожай» (на выявление признаков сходства и различия между предметами) Развитие мелкой моторики «Обводка по контуру»  Компьютерная игра «Угадай и нарисуй» (учить рисовать предметы по описанию его отдельных частей) Гимнастика для глаз | Компьютерный класс |  |
| 5 | Сентябрь | 3  неделя | группа | 1 | ФЭМП Свойства предметов  Игра «День рождения Кота Леопольда» (на фланелеграфе расставить цветы по цвету, по размеру) Развитие силы голоса «Эхо». Игра на общую моторику «Я садовником родился». Компьютерная игра «Загони мяч в ворота» (на сравнение предметов по размеру) Гимнастика для глаз | Компьютерный класс |  |
| 6 | Сентябрь | 3  неделя | группа | 1 | ФЭМП Свойства предметов  Игра «Построй игрушки парами» (на сравнение групп предметов путём составления пар) Упражнения на общую моторику «На прогулку круглый год»  Компьютерные игры «Логические упражнения», «Один разное»(на развитие логического мышления) Физкультминутка «Разноцветные фонарики»  Развитие силы голоса «Эхо». Гимнастика для глаз | Компьютерный класс |  |
| 7 | Сентябрь | 4  неделя | группа | 1 | ФЭМП Свойства предметов  Д/и «Кто быстрее?» (кто быстрее сумеет объединить все предметы в группы)  Отгадывание загадок об овощах (на умение выделять свойства предметов)  Компьютерные игры «Какой фигуры не хватает», «Что изменилось в ряду геометрических фигур». Развитие силы голоса «Эхо». Гимнастика для глаз | Компьютерный класс |  |
| 8 | Сентябрь | 4  неделя | группа | 1 | ФЭМП Сложение  Игра «В овощном магазине»(на объединение групп предметов в одно целое)  Компьютерная игра «Лесная сказка» (на сложение). Работа в тетради «Дорисовать и раскрасить тропинки в лесу». Физкультминутка «Ёжик»  Развитие ритмичной речи «Дождик, дождик». Гимнастика для глаз | Компьютерный класс |  |
| 9 | Октябрь | 5  неделя | группа | 1 | ФЭМП Пространственные отношения: на, над, под  Задания для детей на уточнение и закрепление пространственных отношений.  Компьютерная игра «Найди и назови» (на уточнение пространственных отношений). Графический диктант «Надземный и подземный транспорт».  Физкультминутка «Отгадай последнее слово». Развитие ритмичной речи. Гимнастика для глаз | Компьютерный класс |  |
| 10 | Октябрь | 5  неделя | группа | 1 | ФЭМП Пространственные отношения: слева, справа  Задания на формирование пространственных отношений: правый, левый(подними правую, левую руку)  Компьютерная игра «Муха» (на умение ориентироваться на листе бумаги в клетку). Физкультминутка «Хлоп, ладошка». Активизация в речи отношений слева, справа. Гимнастика для глаз | Компьютерный класс |  |
| 11 | Октябрь | 6  неделя | группа | 1 | ФЭМП Вычитание  Математическая разминка «Весёлый счёт». Д/и «Грибники», «Гараж»(на удаление из группы предметов её части). Физкультминутка «Воробьи». Раскрашивание геометрических фигур в заданный цвет. Гимнастика для глаз.  Развитие ритмичной речи «Песенка дождя» | Компьютерный класс |  |
| 12 | Октябрь | 6  неделя | группа | 1 | ФЭМП Пространственные отношения: между, посередине  Компьютерная игра «Яблоки» (на закрепление пространственных отношений).  Графический диктант «Между домами». Пальчиковая гимнастика «Лодочка».  Активизация в речи отношений между, посередине. Психогимнастика «Шалтай-Болтай». Гимнастика для глаз | Компьютерный класс |  |
| 13 | Октябрь | 7  неделя | группа | 1 | ФЭМП Один-много  Работа с картинками «Звёздное небо», «Луна и звёзды» (на формирование представления о понятиях один, много). Компьютерная игра «Сколько?» (закрепление понятий «один», «много»). Физкультминутка «Сороконожка». Пальчиковая гимнастика «Пальчики ложатся спать». Гимнастика для глаз | Компьютерный класс |  |
| 14 | Октябрь | 7  неделя | группа | 1 | ФЭМП Число1 и цифра 1  Выкладывание единицы из полосок бумаги, из счётных палочек, из пластилина.  Игра-соревнование «Конкурс красавиц» (конкурс на самую лучшую единицу). Компьютерная игра «Картинная галерея» (знакомство с числом 1 и цифрой1).  Гимнастика для глаз. Игра на внимание «ухо- нос». Работа над звукопроизношением | Компьютерный класс |  |
| 15 | Октябрь | 8 неделя | группа | 1 | ФЭМП Внутри, снаружи  Компьютерная игра «Кот у гнезда» (на уточнение пространственных отношений внутри, снаружи). Игра с обручами. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Игра на внимание «Тут что-то не так». Работа с карточками «Найди такой же». Гимнастика для глаз. Активизация в речи отношений внутри, снаружи | Компьютерный класс |  |
| 16 | Октябрь | 8 неделя | группа | 1 | ФЭМП Число2 и цифра 2  Загадывание загадок «Знаете ли вы себя?» (про язык, глаза, уши, ноги)  Компьютерная игра «Динамические картинки» (на образование числа 2)  Печатание цифр 1 и 2. Гимнастика для глаз. Работа с раздаточным материалом-домино, монеты 1р и 2р. Работа над звукопроизношением | Компьютерный класс |  |
|  |  | 9 неделя |  |  | Первый каникулярный период |  |  |
| 17 | Ноябрь | 10 неделя | группа | 1 | ФЭМП Отрезок, луч, точка  Компьютерные игры «Путешествие точки», «Умная картина»(сформировать представление об отрезке, луче). Развитие мелкой моторики «Работа по штриховке». Гимнастика для глаз. Игра на развитие логического мышления «Что кому нужно?». Физкультминутка «Змейка» | Компьютерный класс |  |
| 18 | Ноябрь | 10 неделя | группа | 1 | ФЭМП Число 3 и цифра 3  «Весёлые загадки» (на знакомство с цифрой 3). Компьютерная игра «Три медведя»(на образование числа 3). Печатание цифры 3(закрепление зрительной и моторной памяти цифры 3). Гимнастика для глаз. Физкультминутка «Светофор» . «Лесной переполох»(воспитание правильного речевого дыхания) | Компьютерный класс |  |
| 19 | Ноябрь | 11 неделя | группа | 1 | ФЭМП Цифра 4и число 4  Игра «Школа»(закрепляем прямой и обратный счёт от 1 до 4и от 4 до 1)  Выкладывание цифры 4 из палочек. Компьютерная игра «Ежиная семья» (на знакомство с числом и цифрой 4). Развитие общей моторики «Дружные ребята».Гимнастика для глаз. «Моя мама- доктор»(воспитание ясной шепотной речи) | Компьютерный класс |  |
| 20 | Ноябрь | 11 неделя | группа | 1 | ФЭМП Угол  Компьютерная игра «Путешествие по железной дороге» (на формирование представления об угле). Игра на внимание «Покажи руками острый угол, прямой и тупой углы). Гимнастика для глаз. Физкультминутка «Поезд».  «Лесной переполох» (воспитание правильного речевого дыхания) | Компьютерный класс |  |
| 21 | Ноябрь | 12 неделя | группа | 1 | ФЭМП Число 5 Цифра5  Д/и «Путешествие по числовому отрезку»(знакомство с цифрой 5.) Компьютерная игра «В гостях у Зайки» (познакомить с составом числа 5); «Забавные пупсы. Счёт от1 до 5». Развитие мелкой моторики «Кораблик».  Гимнастика для глаз. Работа над умением изменять силу голоса | Компьютерный класс |  |
| 22 | Ноябрь | 12 неделя | группа | 1 | ФЭМП Впереди- сзади  Рассматривание картинок к сказке «Кот, Петух и Дрозд» (для активизации в речи детей слов «впереди», «сзади»). Компьютерная игра «Паровозик из Ромашково» (на уточнение пространственных отношений впереди, сзади).  Физкультминутка «Перепутаница». Гимнастика для глаз.  Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята» | Компьютерный класс |  |
| 23 | Ноябрь | 13 неделя | группа | 1 | ФЭМП Больше. Меньше. Знаки больше, меньше  Работа с картинками (на формирование представлений об отношениях больше, меньше). Компьютерная игра «На лесной полянке» (закрепление сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар).  Развитие мелкой моторики пальцев «Работа с карандашом по клетке». Гимнастика для глаз | Компьютерный класс |  |
| 24 | Ноябрь | 13 неделя | группа | 1 | ФЭМП Раньше, позже  Загадки «Когда это бывает?» (на уточнение отношений раньше-позже). Компьютерная игра «Перепутаница» (для расширения временных представлений детей). Упражнения на общую моторику «Зимние забавы». Гимнастика для глаз. Игра «Что сначала, что потом» (активизация в речи отношений раньше, позже) | Компьютерный класс |  |
| 25 | Декабрь | 14 неделя | группа | 1 | ФЭМП Игровые упражнения «Маляры», «Дирижёры», «Буратино»(закрепление графического образа цифры 6). Компьютерная игра «Поезд»(знакомство с числом 6 и цифрой 6). Играна внимание «Карлики и великаны». Пальчиковая гимнастика «Речка и рыбка». Гимнастика для глаз. Развитие силы голоса «Эхо» | Компьютерный класс |  |
| 26 | Декабрь | 14 неделя | группа | 1 | ФЭМП Длиннее, короче  Работа с набором полосок (формировать умение сравнивать длину предметов с помощью наложения). Компьютерная игра «Сравни длину»(сравнивать длину предметов на «глаз»). Игра на воображение «Нарисую по описанию». Физкультминутка с пальчиками. Гимнастика для глаз. Работа над речевым дыханием | Компьютерный класс |  |
| 27 | Декабрь | 15 неделя | группа | 1 | ФЭМП Измерение длины  Практическая работа: измерение длины отрезков с помощью линейки.  Компьютерная игра «Забавные человечки» (сравнение предметов по длине на «глаз» и с помощью непосредственного наложения).  Игра на развитие логического мышления «Угадай, что я загадал». Физкультминутка «Альпинисты». Гимнастика для глаз. Грамматический строй речи: согласование числительных с существительными | Компьютерный класс |  |
| 28 | Декабрь | 15 неделя | группа | 1 | ФЭМП Цифра7. Число7  Рассматривание опорных таблиц для закрепления состава числа 7 «домики», «вагончики». Компьютерная игра «Весёлые задачи»(знакомство с числом и цифрой7). Счёт «цепочкой» от 1 до 7 и от 7 до 1. Пальчиковая гимнастика. «Птичка пьёт водичку» | Компьютерный класс |  |
| 29 | Декабрь | 16 неделя | группа | 1 | ФЭМП Тяжелее, легче. Сравните по массе  Практическая работа: сравнение предметов по массе на чашечных весах.  Компьютерная игра «Воздухоплаватели» (формировать представление о понятиях тяжелее, легче). Физкультминутка «Камни и пух». Гимнастика для глаз. Грамматический строй речи: согласование числительных с существительным. | Компьютерный класс |  |
| 30 | Декабрь | 16 неделя | группа | 1 | ФЭМП Измерение массы. Решение задач  Компьютерная игра « В магазине» (на непосредственное сравнение предметов по массе). Составление задач по рисункам и соотношение их по схемам.  Физкультминутка «На зарядку». Гимнастика для глаз. Работа над звукопроизношением. Составление задач на магнитной доске | Компьютерный класс |  |
| 31 | Декабрь | 17 неделя | группа | 1 | ФЭМП Число8.Цифра 8  Игра «Школа» (закрепляем прямой и обратный счёт от 1 до 8 и от 8 до 1).  Лепка цифры 8 из пластилина, выкладывание из верёвки(для закрепления зрительного образа 8)  Компьютерная игра «Соедини по точкам». Гимнастика для глаз. Упражнение «Гусеница»(координация речи с движениями). | Компьютерный класс |  |
| 32 | Декабрь | 17 неделя | группа |  | ФЭМП Объём. Сравнение по объёму  Практическая работа: сравнение по объёму посуды с помощью переливания.  Компьютерная игра «Праздник в Простоквашино» (На непосредственное сравнение по объёму «вместимость»). Упражнение на общую моторику « На прогулку круглый год». Гимнастика для глаз | Компьютерный класс |  |
|  |  | 18 неделя |  |  | Второй каникулярный период |  |  |
| 33 | Январь | 19 неделя | группа | 1 | ФЭМП Число 9. Цифра9  Д/и «Веселые задачи»(повторения образования чисел 7 и 8; знакомство с 9).  Компьютерная игра «Путешествие в Сообразилию» (познакомить с образованием числа 9). Закрепление зримого образа цифры 9(вылепить, выложить, написать в воздухе). Физкультминутка «Ванька- встанька». Игра на развития внимания «Замри». Работа над умением изменять силу голоса | Компьютерный класс |  |
| 34 | Январь | 19 неделя | группа | 1 | ФЭМП Площадь. Измерение площади  Практическая работа: сравнение площади фигур путём наложения. Компьютерная игра «Приключения Буратино» (сформировать представление о площади фигур, сравнивать фигуры с помощью условной мерки). Физкультминутка «Буратино». Печатание цифр от 1 до 9. Гимнастика для глаз.  Работа над интонационной выразительностью | Компьютерный класс |  |
| 35 | Январь | 20 неделя | группа | 1 | ФЭМП Число 0 Цифра0  Игры «Буратино», «Дирижёры», «Футболисты»(для запоминания графического образа числа 0) Компьютерная игра «В лесной школе»(сформировать представление о числе 0 и его свойства) Графический диктант «Динозаврик»  Физкультминутка-пантомима «Ягодка по ягодке» Гимнастика для глаз Работа над речевым дыханием | Компьютерный класс |  |
| 36 | Январь | 20 неделя | группа | 1 | ФЭМП Число 10  Д/и «Весёлые задачи» (повторить образование чисел 8и 9; знакомство с числом 10). Компьютерная игра «Зоопарк»(сформировать представление о числе 10).  Счёт «цепочкой» от1 до 10. Работа над чёткой дикцией. Гимнастика для глаз.  Просмотр обучающего мультфильма «Математика -малышам» | Компьютерный класс |  |
| 37 | Январь | 21 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Игра «По ступенькам вежливости» (развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками). Просмотр обучающего мультфильма «Азбука – малышам». Видеоурок «Наши пальчики играли» (пальчиковая гимнастика). Гимнастика для глаз. Игра на общую моторику «Что вам нравится зимой?» | Компьютерный класс |  |
| 38 | Январь | 21 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Игра «Услышь звук А,О»(определение места звука в слове).Знакомство с буквами А,О. Компьютерная игра из серии «Зайка – Всезнайка» - проблемная задача по фонетике. Упражнение для глаз. Составление рассказов по игре «А если не так, а по-другому?» Игра малой подвижности «Море волнуется …» | Компьютерный класс |  |
| 39 | Январь | 22 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Д/и «Услышь звук У,Э» (определение места звука в слове).Знакомство с буквами У,Э. Компьютерная игра из серии «Зайка – Всезнайка» - проблемная задача по фонетике. Упражнение для глаз. Печатание букв А,О в прописи. Игра на развитие общей моторики «Изобрази не называя слово на звук А…» | Компьютерный класс |  |
| 40 | Февраль | 22 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Д/и «Услышь звук Ы,И» (определение места звука в слове).Знакомство с буквами Ы,И. Компьютерная игра из серии «Зайка – Всезнайка» - проблемная задача по фонетике. Упражнение для глаз. Печатание букв Ы,И в прописи. Игра на развитие общей моторики «Мяч» | Компьютерный класс |  |
| 41 | Февраль | 23 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Д/и «Найди гласные буквы» .Знакомство с буквой М. Компьютерная игра из серии «Зайка – Всезнайка» - проблемная задача по грамматике. Упражнение для глаз. Печатание букв У,М в прописи. Игра на развитие общей моторики «Лови гласный звук» (с мячом) | Компьютерный класс |  |
| 42 | Февраль | 23 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Н. Читаем слоги с буквой М. . Компьютерная игра из серии «Зайка – Всезнайка» - проблемная задача по грамматике. Упражнение для глаз. Печатание букв Э,Н в прописи. Игра на развитие общей моторики «Лови звук М» (с мячом) | Компьютерный класс |  |
| 43 | Февраль | 24 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой П.Выкладывание с помощью кассы букв слогов со звуком П. Д\И «Что изменилось?» (развитие фонематического слуха. Было НО, стало НА) Компьютерная игра из серии «Зайка – Всезнайка» - проблемная задача по грамматике. Упражнение для глаз. Игра на общую моторику. Изобрази букву…» | Компьютерный класс |  |
| 44 | Февраль | 24 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Т.Чтение слогов со звуком Н,Т. Д\Упр. «Звуковой анализ слов из 3 звуков». Компьютерное упражнение «Соедини по точкам буквы». Упражнение для глаз. Д\и «Живые буквы» | Компьютерный класс |  |
| 45 | Февраль | 25 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой К. Выкладывание с помощью кассы букв слогов со звуком К. Д\И «Что изменилось?» (развитие фонематического слуха. Было КОТ, стало РОТ) Компьютерная игра «Фермерские буквы» Упражнение для глаз. Игра на общую моторику. «Построй в парах букву…» | Компьютерный класс |  |
| 46 | Февраль | 25 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Х.Чтение слогов со звуком К,Х. Компьютерная игра «Вставь нужную букву в слово», «Угадай букву». Упражнения для глаз. Д\и «Собери слово» | Компьютерный класс |  |
| 47 | Февраль | 26 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Ф. Выкладывание с помощью кассы букв слогов со звуком Х,Ф. Д\И «Буква потерялась». Компьютерная игра «Соедини слово с картинкой » Упражнение для глаз. Игра на общую моторику. «Лови мяч, если услышишь звук К,Х» | Компьютерный класс |  |
| 48 | Март | 26 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Й. Чтение коротких слов со знакомыми буквами. Печатаем буквы в прописи. Компьютерная игра «Буквы в лесу». Упражнение для глаз. Задания типа «Подпрыгни столько раз, сколько звуков в этом слове» | Компьютерный класс |  |
|  |  | 27 неделя |  |  | Третий каникулярный период |  |  |
| 49 | Март | 28 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Е. Выкладывание с помощью кассы букв слогов со звуком Е, коротких слов с данным звуком. Работа в прописи. Компьютерное упражнение «Сделай звуковой анализ слов», «Прочти и соедини». Упражнение для глаз. Игра малой подвижности «Море волнуется…» | Компьютерный класс |  |
| 50 | Март | 28 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Е. Д/и «Превращалки» (на бумаге превращаем буквы во что - либо). Компьютерное упражнение «У реки». Упражнение для глаз. Сочинение историй про буквы. Игра на развитие общей моторики «Веселые обезьянки» | Компьютерный класс |  |
| 51 | Март | 29 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Ю. Чтение коротких слов. Д/и «Живые буквы». Компьютерное упражнение « Шифры «Транспорт». Упражнение для глаз. Игра на развитие общей моторики «Едем, едем…» Работа в прописи. | Компьютерный класс |  |
| 52 | Март | 29 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Я. Выкладывание с помощью кассы букв слогов с буквой Ю,Я, коротких слов с данными звуками. Работа в прописи. Компьютерное упражнение «Буквы на деревце», «Соедини по точкам буквы». Упражнение для глаз. Игра на развитие общей моторики « Буратино» | Компьютерный класс |  |
| 53 | Март | 30 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Закрепление букв Е,Е,Ю,Я. Компьютерная игра «Вставь нужную букву», «Буква потерялась». Д/и «Разложи по полочкам» (дифференциация гласных и согласных букв и звуков). Упражнение для глаз. Игра на общую моторику «Светит солнышко в окошко». Работа в прописях. | Компьютерный класс |  |
| 54 | Март | 30 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой В. Д/и «Убери неправильно написанные буквы». Работа в прописях. Чтение слов со звуком В. Компьютерное упражнение «Лягушка – буквоедка». Упражнение для глаз. Логоритмика «Ты и я». | Компьютерный класс |  |
| 55 | Март | 31 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Ч. Д/и «Что это значит» (как ребенок понимает значение того или или иного слова). Работа в прописях. Чтение слов со звуком Ч. Компьютерное упражнение «Лягушка – буквоедка». Упражнение для глаз. Логоритмика «Ты и я». | Компьютерный класс |  |
| 56 | Март | 31 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Щ. Выкладывание слов на магнитной доске. Д/и «Какое слово лишнее» (упражнять в умении размышлять, рассуждать, делать выводы). Компьютерное упражнение «Алфавит с чудиками». Рисовалки – превращалки буквы Щ. Игра на общую моторику «Светит солнышко в окошко». | Компьютерный класс |  |
| 57 | Апрель | 32 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Б. Выкладывание знакомых букв из круп. Задания типа, что называют словом «ручка»? Компьютерное упражнение «Рыцарский поступок». Упражнения для глаз. Упражнение на развитие силы голоса. Игра на общую моторику «Буратино» | Компьютерный класс |  |
| 58 | Апрель | 32 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Д. Лепка букв из пластилина. Чтение слов и предложений. Д\и «Укрась слова» (подбор прилагательных к существительным). Компьютерное упражнение «Шифры. Птицы». Упражнения для глаз. Упражнение на развитие силы выдоха «Футбол».Игра на развитие общей моторики «Веселые обезьянки» | Компьютерный класс |  |
| 59 | Апрель | 33 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой С. Работа в прописи. Д/у «Скажи со слогом СА или СЯ в конце слова». Компьютерное упражнение «Помоги Незнайке». Упражнения для глаз. Игра на развитие общей моторики «Гусеница»(координация речи с движениями) | Компьютерный класс |  |
| 60 | Апрель | 33 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Ц. Чтение слов и предложений. Печатание слов на компьютере. Компьютерное упражнение «Шифры. Животные Африки». Упражнения для глаз. Задания типа «Подпрыгни столько раз, сколько звуков в этом слове» | Компьютерный класс |  |
| 61 | Апрель | 34 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Г. Печатание слов на компьютере на слух. Компьютерное упражнение «Приключения в лесу». Упражнения для глаз. Д/у «Где что лежит?» (Упражнять в правильном понимании понятий НА, НАД, ПОД, У, ЗА, ПЕРЕД) Логоритмика «Удивительные животные» | Компьютерный класс |  |
| 62 | Апрель | 34 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой З. Рисовалки – превращалки буквы З. Задание типа «Перепиши, как у меня». Компьютерное упражнение «Шифры «Насекомые». Упражнения для глаз. Д/у «Расскажи, а мы узнаем» (составление загадок – описаний). Игра на развитие общей моторики «Гусеница». | Компьютерный класс |  |
|  |  | 35 неделя |  |  | Четвертый каникулярный период |  |  |
| 63 | Апрель | 36 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Ш. Игра – соревнование «Кто быстрее составит слово». Д/у «Измени слово». Компьютерное упражнение «Букварики». Упражнения для глаз. Игра на развитие силы голоса. Игра малой подвижности «Море волнуется…» | Компьютерный класс |  |
| 64 | Апрель | 36 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Ж. Выкладывание букв из макарон. Д/у «Изобрази знакомые буквы». Работа в прописи. Компьютерное упражнение «Лунтик в городе букв и звуков». Упражнения для глаз. Игра «Моя мама- доктор»(воспитание ясной шепотной речи) П\и «Попрыгунчики» | Компьютерный класс |  |
| 65 | Май | 37 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Р. Чтение слов и предложений. Д\и «Угадай, что изменилось» (замена одного звука на другой). Компьютерная игра « Лунтик в городе букв и звуков». Упражнения для глаз. Игра на развитие ритмичной речи «Песенка дождя» | Компьютерный класс |  |
| 66 | Май | 37 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Знакомство с буквой Л. Д/у «Добавь слог ЛЫ или ЛИ в конце слова». Работа в прописи. Компьютерное упражнение «Соедини предметы с действием», «Читаем быстро». Упражнения для глаз. Упражнение на общую моторику « На прогулку круглый год» | Компьютерный класс |  |
| 67 | Май | 38 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Составление рассказа на тему «Как хорошо уметь читать» Чтение сказки по слогам друг за другом (умение следить за чтением товарища и продолжать там, где он остановился). Компьютерное упражнение «Пазлы «Алфавит». Упражнения для глаз. Инсценировка прочитанной сказки. | Компьютерный класс |  |
| 68 | Май | 38 неделя | группа | 1 | Обучение грамоте. Беседа на тему «Скоро в школу». Д\И «Школа» (дети по очереди в роли учителя пишут на доске слово, все остальные переписывают в тетрадь). Перемена Игра на развитие общей моторики «Лови звук ..» (с мячом) Компьютерное упражнение « Вставь пропущенную букву», « Допечатай слово». Упражнения для глаз. | Компьютерный класс |  |
|  |  | 39-51 неделя |  |  | Летний каникулярный период |  |  |

**V. Планируемые результаты освоения программы обучения**

- Ребенок обсуждает свои открытия и промахи со сверстниками и взрослыми;

- Сформирован процесс осмысления собственных речевых навыков;

- Ребенок преодолевает недостатки в развитии мыслительных операций;

- Ребенок контролирует темп, ритм и эмоционально – интонационную окраску речи в ситуации общения;

- Ребенок получает возможность экспериментировать, сравнивать, классифицировать;

- Появляется уверенность в своих силах и желании говорить правильно;

- Повышается скорость движения и уровня развития мелкой и общей моторики;

- Сформировалось умение в счетных операциях, чтении слогов и слов.

- У ребенка развивается фонетика - фонематическое восприятие.

**VI. Содержание программы**

Упражнять в сравнении предметов по разным параметрам; в ориентировке в пространстве и во времени; в количественном и порядковом счете; в решении задач и примеров.

**Развивать**чувство ритма, предлагая им по­вторять (хлопками, отстукиванием) рит­мический рисунок, сравнивать серии уда­ров; делить на слоги двух-трехслоговые слова; составлять схемы звукового состава слова; определять количество и последовательность слов в предложении; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов; освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов; интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий),составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове.

**VII. Система контроля и оценивания результатов**

Критерии оценки

**Высокий уровень (В)**

Во всех видах деятельности ярко выражены эмоциональные реакции. Ребёнок по собственному желанию взаимодействует с другими воспитанниками и преподавателем в рамках программы.

Проявляют устойчивый интерес к данному виду деятельности. Имеет представление об элементах знаковых систем. Владеет логическими операциями (анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствия). Имеет элементарные представления о звуковой действительности (звук, слово, предложение). Активно оперирует приобретённым багажом знаний и умений, задаёт вопросы с целью познания нового. Произношение правильное, четкое, соответствующее возрастным особенностям. Эмоционален во время выполнения упражнений.

**Средний уровень (С)**

Внешние реакции ребёнка носят избирательный характер, ярко выражены к отдельным видам деятельности. Ребёнок нередко отвлекается. Выдаёт полученную информацию при значительной поддержке педагога, допускает ошибки во время выполнения упражнений. Произношение достаточно правильное. Отсутствуют творческие проявления.

**Низкий уровень (Н)**

Ребёнок невнимательный, нет стойкого интереса к данному виду деятельности, отказывается получать необходимую информацию. Ребёнок не внимателен, не включается в совместную деятельность, слабо развита дикция, произношение нарушено.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. Ребёнка | Проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности | Проявляет настойчивость, терпение , умение преодолевать трудности | Имеет представление об элементарных универсальных знаковых система (буквы, цифры) | Владеет логическими операциями | Способен решать интеллектуальные и личностные задачи | Имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении) | Произношение правильное, четкое | Может грамматически правильно строить предложения | Уровни развития | | |
| 1  2  3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| Итог: |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В | С | Н |
| Кол-во  детей | Кол-во  детей | Кол-во  детей |

**Список игр и упражнений:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Игры по обучению грамоте***    1 «Фермерские буквы»  2 «Алфавит с чудиками»  3 «Рыцарский поступок»  4 «Соедини по точкам»(серия игр)  5 «Шифры»(серия игр)  6. «У реки»  7. «Лягушка-буквоежка»  8. «Буквы в лесу»  9. «Игра-пазл «Алфавит»»  10. «Буквы на деревце»  11. «Городок букв»  ***Речевые игры***  1 «Подскажи словечко»  2 «Составь слово»  3 «Угадай слово»  4» Повтори быстро и правильно»  5 «Расскажи об игрушке»  6 «Подбери слова на заданный звук»  ***Серия игр «Учимся считать»***  1 «Посчитай-ка»  2 «Считаем зверюшек»  3. «Раскраска по цифрам»  4. «Забавные пупсы. Счёт от 1до 5»  5. «Рафик и его друзья»  6. «Хрюша угощает»  7. «Букет»  8. «Цветочки. Учим цифры»  9. «Лесные звери»  10. «Графический диктант»(серия игр)  11. «Порядок чисел. Звери Африки»  12. «Ёлочные игрушки»  13. «Соседи числа»  Серия обучающих мультфильмов  «Уроки тётушки Совы»  1 «Азбука-малышка»  2 «Арифметика-малышам»  ***Игры на развитие памяти***  1 «Гласные буквы»  2 «Согласные буквы, ч.1»  3 «Согласные буквы, ч.2»  4 «Учим цифры до 10»    ***Обучающие пазлы***    1»Алфавит»  2 «Учим числа до 10»  3 «Музыканты»  4 «Чудо-улитка»  5 . «Белочка»  6 . «Колобок» | Знакомить с буквами через красочные образы  Обучать навыкам чтения на базе занимательных игр  Закреплять правильное произнесение звуков  Отрабатывать интонационную выразительность речи  Формировать навык самооценки, самоконтроля, мыслительных операций(анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)  Развивать зрительное внимание  Активизировать и закреплять словарный запас и мыслительную деятельность в процессе игровой деятельности  Развивать зрительную и слуховую память, активизировать мыслительные процессы  Развивать усидчивость, воображение, внимание.  Развивать пространственное мышление и восприятие |

**VIII. Рекомендуемая литература:**

1. Акименко М. В. Компьютер для малышей- М.: Майор, 2005
2. Виштынецкий Е. И, Кривошеев А.О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения/ Е. И. Виштынецкий, О. Кривошеев//

Информационные технологии- 1988, №2

1. Грибов .О. Е. «Комьютерный тренажёр «Дельфа-142»

Практическое руководство-М.: Дельфа М, 2008

4. Захарова И. Г. «Информационные технологии в образовании»

М.: Издательский центр «Академия», 2005

5. Лизунова Л.Р Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи

«Игры для Тигры» : Учебно- методическое пособие. –Пермь: «ОТ и До», 2013

6. Репина З.А.,Лизунова Л.Р

Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения//

Вопросы гуманитарных наук, 2004, №5

7. Шевченко Л. Е, Аствацатуров Г. О,

Программно-методический комплекс «Развитие речи. Учимся говорить правильно»

М.: Новый Диск, 2008