

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 120 г. Пензы «Аистёнок»

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая МБДОУ 120 г. Пензы  
  
С. В. Сорокина  
31.08.2023 г.

ПЛАН РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА  
МБДОУ 120 г. ПЕНЗЫ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЕНЗА 2023

## Пояснительная записка

Настоящий план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится с учетом методических рекомендаций Нищевой Н.В. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР».

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем-логопедом при взаимодействии с воспитателями и другими специалистами учреждения. Цель совместной работы состоит в планировании и содержательном наполнении логопедического коррекционно-педагогического воздействия, направленного на устранение речевых дефектов у воспитанников, а также на предупреждение трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных и психических процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Вся логопедическая работа осуществляется в разнообразных формах и видах организации деятельности дошкольников, с использованием разнообразных методов и приемов (традиционных и инновационных), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Целевые ориентиры речевого развития детей:

- достаточное овладение ребенком устной речью, развитие умений выражать свои мысли и желания предложениями, наличие возможности использовать речь для выражения разнообразных чувств;
- построение развернутого высказывания в ситуации общения со сверстниками, со взрослыми;
- умение выделять звуки (согласные и гласные в словах), давать характеристику звуку, складывание предпосылок грамотности;
- оптимизация организованных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, специалистов ДОО.

Инновационная деятельность: Задачи подобраны и систематизированы с учетом степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей и артикуляционной моторики, речевого дыхания, голоса, произношения звуков и обучения детей грамоте. В планировании использован принцип концентрического наращивания материала по всем разделам с учетом возможностей каждого ребенка.

Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания:

1. Развитие психологической базы речи:
  - Развитие слухового и зрительного внимания в разнообразных видах деятельности
  - Развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия
  - Развитие пространственных и временных представлений
  - Развитие всех сторон и видов мышления
  - Воспитание произвольности психической деятельности
2. Развитие и совершенствование общей, ручной и артикуляционной моторики:

-Развитие и совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в действиях с дидактическими игрушками, в играх, в пальчиковой гимнастике

-Совершенствование навыков работы с разнообразным изобразительным, природным материалом

-Закрепление умений правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок, фломастер

-Активизация движений речевого аппарата и подготовка его к формированию звуков

### 3. Развитие словаря:

-Уточнение, расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и систематизации знаний и представлений об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем

-Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-синонимами

-Расширение представлений о переносном значении слов, активизация этих слов в речи

-Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств

-Развитие умений группировать предметы по признакам, по типу видовых и родовых обобщающих понятий

-Расширение глагольного словаря детей в процессе работы по усвоению понимания действия. Уточнение и обогащение активного словаря прилагательными, местоимениями.

### 4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

-Развитие навыков образования и практического использования в активной речи существительных, глаголов и их форм (падежей, числа, времени)

-Развитие умений образовывать возвратные глаголы

-Совершенствование умения образовывать с помощью приставок, суффиксов новые формы существительных, глаголов, прилагательных, активное использование их в экспрессивной речи

-Развитие умений согласовывать и использовать в речи прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже

-Развитие умений составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по наглядности; развитие умений согласовывать слова в предложении

-Совершенствование навыка распространения простого предложения сказуемыми, однородными подлежащими, дополнениями

### 5. Развитие фонетико-фонетической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи

-Развитие умений правильно владеть речевым дыханием и длительным речевым выдохом

-Закрепление навыков мягкого голосообразования

-Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи

-Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности

- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп

-Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах и связной речи.

Работа над слоговой структурой слова

-Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации, ударения, цепочки слов со стечением согласных

-Обеспечение усвоения звуковой структуры слогов различной сложности

-Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

-Закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук; формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

-Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой - звонкий, твердый – мягкий

-Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова, формирование умения определять место звука в слове

-Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков

6. Подготовка к обучению грамоте:

- Закрепление представления о том, что звук отличается от буквы

-Дальнейшее ознакомление с буквами, совершенствования навыка составления букв из палочек, выкладывания из мозаики, шнурочков, ленточек, лепки из пластилина, рисование в воздухе и т.д.

- Развитие умений находить изображение буквы в ряду других букв

7. Развитие связной речи и речевого общения:

-Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца

-Обучение составлению рассказов-описаний о предметах, объектах, явлениях по образцу, плану, составлению рассказов по серии картинок

-Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок, коротких рассказов.

-Развитие умений составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по наглядности; развитие умений согласовывать слова в предложении

-Развитие умений и навыков у детей распространения простого и сложного предложений сказуемыми, однородными подлежащими, дополнениями

-Способствовать развитию умений сопровождать игровую деятельность речью

Коррекционная работа учителя - логопеда

Основные направления	Содержание организационно-методической и коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения
----------------------	--	------------------

I. Работа с детьми  Диагностическое направление	1.Первичное логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп, детей зачисленных в логопедическую группу с целью заполнения речевых карт	1-15 сентября
	2.Комплексное логопедическое обследование детей ДОО с целью выявления речевой патологии.	Сентябрь - январь
	3.Итоговое логопедическое обследование детей, с целью изучения динамики речевого развития дошкольников.	февраль-март
	4.Направление детей тяжелой речевой патологии на ПМПК.	октябрь-апрель
	5.Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы по результатам обследования.	сентябрь
Коррекционно-развивающее направление	6.Индивидуальные логопедические занятия с детьми, зачисленными в логопедическую группу	сентябрь-май / по расписанию
	7.Подгрупповые логопедические занятия	По расписанию
	8.Итоговое логопедическое мероприятие с детьми	Май
II. Взаимодействие с педагогами	1. Критический анализ результатов обследований на каждого представленного ребенка.	плановые ПМПк ДОО
Консультативное направление	2.Индивидуальные логопедические консультации для воспитателей по результатам логопедического обследования.	сентябрь, апрель
	3.Индивидуальные логопедические консультации с освобожденными специалистами по созданию условий для развития и формирования речи дошкольников.	в течение учебного года
	4. Посещение и анализ занятий по развитию речи в группе компенсирующей направленности	сентябрь-октябрь
	5. Консультация для воспитателей на тему: «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?», « Логопедические игры с мячом»	Октябрь, январь.
	6. Консультация для воспитателей на тему: «Подготовка к обучению грамоте?»	Февраль

	7. Анализ результатов проведенного логопедического воздействия за 2022-2023 учебный год	май
III. Взаимодействие с родителями	1. Индивидуальное консультирование: «Родительские пятиминутки»	в течение учебного года /еженедельно во второй половине дня/
	2. Анкетирование родителей по предложенным темам логопедических консультаций.	сентябрь
	3. Проведение консультаций на родительских собраниях по запросам родителей.	В логопедической группе
	4. Проведение открытых индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения: «Азбука артикуляционной гимнастики»	в течение учебного года /еженедельно во второй половине дня/
IV. Документация логопеда	1. Журнал первичного обследования речи детей 3 – 7 лет МБДОУ №120 филиал 2.	сентябрь
	2. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.	сентябрь-май
	3. Перспективный план работы.	сентябрь -май
	4. Календарно-тематический план работы	в течение учебного года
	5. Расписание логопедических занятий.	сентябрь - май
	6. График работы учителя - логопеда	сентябрь - май
	7. Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности	сентябрь-май
	8. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи.	сентябрь
	9. Индивидуальные тетради для логопедических занятий с детьми.	в течение учебного года
	10. Речевые карты на детей, занимающихся в логопедической группе.	сентябрь
	11. Индивидуальный план работы на детей со сложными диагнозами.	сентябрь
	12. Тетрадь учета индивидуальных консультаций для родителей	в течение учебного года
	13. Паспорт логопедического кабинета	сентябрь

V. Работа по повышению профессионального уровня	1.Изучение новинок методической литературы: В.В. Коноваленко «Антонимы» Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников»	в течение учебного года
	2. Участие в проведении методических объединений.	в течение учебного года
	3. Разработка новых методических пособий для автоматизации звукопроизношения, для сенсорного развития.	в течение учебного года